

26 Nov 2007 Bolletta VERIFICARE E VALUTARE

Quanto è oggettiva la valutazione? Riprendiamo da qui.

Perché la valutazione è un problema?

Prende forza la valutazione a livello di sistemi (classe, scuola, provincia, B, nazionale, globale). Quando si parla di L. D. ist. è una val. che ha come oggetto la scuola, o al suo interno o all'esterno. La scuola è una funzione dello Stato e la sua legittimità è in funzione della ~~forza~~ forza dello Stato. Della scuola si parla anche in termini di valutazione della scuola.

Distinguiamo l'ambito della verifica e in questo gruppo abbiamo misurazione accademica e verifica che è la parte + oggettiva in cui si raccolgono informazioni e fatti e da c'è la valutazione ed è + sogg. e si valuta ciò che si è raccolto da misurazione <sup>di oggetti associati a presunte (numeri)</sup> MISURAZIONE STOCASTICA. Ho detto che <sup>LE DIFFICOLTÀ CHE HA SONO</sup> abbiamo un termine.

debole: i soggetti vengono distribuiti tra loro e che gli servono un numero. Non potete valutare tutto ciò che fa l'alunno  $\Rightarrow$  osservate un po' di cose e da lì decidete che la sua preparazione è di un certo tipo  $\Rightarrow$  INCOMPLETE. È indiretta e che <sup>che vedete</sup> è un prodotto di un processo (cioè che c'è stato fra ciò che siete detto ed il compito non lo vedete).

Le situazioni sono artificiali. La scuola dovrebbe preparare alla vita reale ma lo fa usando mezzi artificiali. La sit. an. è uno dei pb. che stanno dietro il barbaro nei risultati OXEPISA. La pretesa di dire l'alunno si presenta va bene nell'ambito del lavoro che si può avere questi pb. è un'aff. forte. È espressa in forma semplificata la gamma dei pb. che danno risp. ad una prestazione induce ad una quantità che dice poco. Libera dei voti  $\times$  passare al giudizio. DISCRIMINAZIONE DI TIPO  
QUANTITATIVO: vedere quanto debba essere preciso lo strumento  $\times$  valutare l'errore.

Quando si fanno discriminazioni di tipo qualitativo vi sono delle scale che possiamo usare:

- NOMINALE (classificazione) e appartenenza ad un gruppo queste sono misure

• GRADUATORIA (ordinamento)  $\geq <$  eli ha avuto il pt 1 e migliore di eli ha avuto il pt 5

• INTERVALLI TRA N. ORDINE  $\pm$

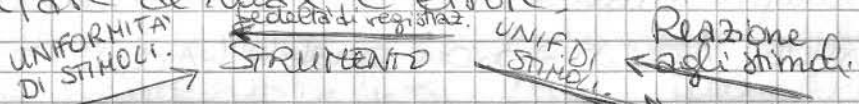
• PROPORZIONI  $*/\text{zero}$

Cosa sono i voti? Sono dei numeri assegnati a dei oggetti. Il calcolo della media si può fare solo su scale di intervallo, non sui voti eli, invece, sono graduatorie.

Quando si correggono i compiti, in genere, si fanno 5 gruppi e poi si stabilisce l'ordine all'interno del singolo gruppo. Non si pongono i problemi di comparazione tramite la graduatoria.

Per la precisione o dell'errore di misura. Se le differenze sono molto piccole devo stare attento alla procedura di

valutazione x li unificare al max. l'errore.



A me interessa come si fa lo strumento x ridurre l'errore. Lo fa l'Esaminatore una domanda e lo fa tramite lo strumento. Allora il pt è eli se voglio avere grandezze che siano comparabili ho un pb di uniformità di stimoli. Adesso se ho 2 temi di titoli diversi è difficile compararli.

Attraverso lo str. devono arrivare stimoli uniformi. Lo str. dell'insegnamento è l'aria che permette di far arrivare lo stimolo (la domanda) all'allievo. Un ragazzo che non ci sente bene non ha unif. di stimoli all'arrivo. Sono preferibili str. di tipo scritto che di tipo orale in cui le domande sono diverse e si potrebbero fare in condizioni di elucida o di attenuazione. La fedeltà della registrazione è un vantaggio dello scritto risp. all'orale.

Questi 2 aspetti (oggettività e sogg.) sono i 2 altri aspetti su cui si dibatte. Quando effettuo una misura decido cosa misuro e questo è un momento soggettivo. Quando io cosa chiedere, quale far pb. dare. La fase dell'accertamento <sup>dovrebbe</sup> non dipende dall'esaminatore (è oggettiva) mentre valutare è soggettiva.

OGGETTIVITA'

SOGG. VALUTAZIONE  $\Rightarrow$  ACCERTAMENTO  $\Rightarrow$  VALUTAZIONE  
1 OGG. SOGG.  
1 SOGGETTIVITA' 2

Val. 1 un sogg. decide cosa misurare  
 Acc. non dovrebbe dipendere dal <sup>che si misura</sup> soggetto: l'esito della prova dovrebbe dipendere solo da ciò che si sta esaminando  
 Val. 2 è un giudizio su dati  $\Rightarrow$  il sogg. giudica un fatto in base a dei criteri.

Quando abb. sogg. un certo grado di errore c'è  
 Soggettivo non vuol dire arbitrario xché il fatto viene giudicato in base a dei criteri: assoluti, riferiti ad un gruppo, riferiti al soggetto. Assoluti sono standard definiti su testi che sono sempre quelli e se non lo passano non si dà il corso successivo. Non da aprirsi quella casistica/bussione della competenza  $\Rightarrow$  lo valuterà a posteriori (Riferim. a un gruppo)  
 Invece riferiti al soggetto è quando si valuta il ragazzo perché magari ha i genitori separati o altri pb. personali.



Le prove che facciamo in classe sono le formative che non sono es. per imparare si fanno in corso d'opera per aggiustare il tiro  $\Rightarrow$  sono intermedie

DI INGRESSO	sono i prerequisiti
DIAGNOSTICHE	capire qual è uno sb. che si potrebbero avere in futuro
FORMATIVE	
INTERMEDIE	
SOMMATIVE	si riferiscono ad un modello didattico
FINALI	quelle di fine corso

In un'qualsivolta unita did. dobbiamo det. quali sono i nostri ob. e verificare i bisogni degli studenti (per fare questo ho bisogno di un momento valutativo). Le prove possono essere strutturate (La procedura di correzione può essere abb. schematizzata in modo che 2 o più correctori possano dare + lo stesso risultato) non strutturate (non si prestano a griglie) come le interrogazioni e le prove scritte complete (come le relazioni) fatte quelle in cui la consegna non è troppo prescrittiva. Le strutturate si prestano ad una lettura analitica (si possono contare gli errori in un dettato). Invece la lettura è globale nelle prove non strutturate, cioè

**TEST OGGETTIVI** perché non dipende dal somministratore, non deve influire sul risultato. È una <sup>qualunque</sup> procedura sistematica che serve a misurare un campione del comportamento di una persona al fine di valutare tale comportamento in base a determinati standard e norme. Un test deve essere affidabile e valido. Può essere anche orale. Un test è tale se pone come se anche il contenuto di valutazione che deve essere fisso. La cosa che faremo la prossima volta è vedere come si fa a fare un test affidabile e valido. Anche i saggi (temi) possono essere ~~prove~~ test.

### TEST NELLA SCUOLA

SAGGI

RISPOSTE BREVI

DA COMPLETARE

DA SCEGLIERE

VERO/FALSO

SCELTA  
MULTIPLA

CORRISPONDENZA

Una prova deve essere affidabile e valida. Una prova è valida se misura ciò che veramente vuole misurare. Se da calcolare il perimetro di un triangolo sto misurando se conosce la formula, se sa fare i calcoli, ecc. Come faccio ad essere certo che il test sia valido?

VALIDITA'

• CONTENUTO

- rappresentatività campionamento
- giudizio di esperti
- test di prof. itto

## ◦ COSTRUITO

- test paralleli
- test generali e diagnostici

## ◦ CRITERIO

- giudizio d'esperti
- esiti

Il test viene validato da giudizio d'esperti, ma contenuto  
non si basa sul criterio. Se ad es. voglio selezionare bravi  
ingegneri posso eludere a bravi ing. se quel test piace  
→ non mi interessa

## SEMINARIO DI AREA 1

Giampaolo Zucca - Sociologo IREF (Ist. di Ricerche Educative e Formative)  
Evoluzione del fenomeno migratorio in Italia.

1° ~~Sett~~ Dominioli x lavoro

2° Donne

3° Nascono e si formano famiglie

La familizzazione del fenomeno migratorio è in alto.  
In Italia c'è un 2° stadio, nascono sempre più bambini  
stranieri in Italia.

Studenti di origine straniera: viene stilato un rapporto su di loro.  
La concentrazione degli immigrati è nel CENTRO NORD (inoltre 90/100  
studenti stanno al CN (mentre i 10 stanno nel Mezzogiorno).

Milano Torino Roma Brescia

Da Albania (15,5%) Romania ( ) Marocco.

Quali sono i confini delle "seconde generazioni"? Chi sono?

◦ MINORI IMMIGRATI?

◦ GIOVANI DI ORIGINE IMMIGRATA? Anche quelli con cittadinanza  
italiana?

◦ CONCESSIONE "DERIVATE" (RUBINAT) facendo riferimento al periodo  
in cui è avvenuta l'immigrazione.

fantasma delle bande: le gang ci sono a Milano e a Genova

In Francia ci sono stati 30 anni di politica

Si può essere molto integrati nel lavoro ma non nel politico  
sociale (ci può ritenere che votare non sia importante).

Aderisce ai modelli culturali americani ma non hanno  
stesse possibilità degli altri americani (DOWNWARD ASSIMILATION)